

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования и молодежной
политики администрации
города Рязани

Д.А. Довсков
«04» 02 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 24»
Т.В. Курандина
2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 24»

на 2020-2024гг.



г. Рязань
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития	3
II. Информационно-аналитическая справка	4
III. Основные направления стратегических изменений МБДОУ «Детский сад № 24», цель и задачи Программы развития	18
IV. Основные меры правового регулирования.	19
V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	20
VI. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития.	21
VII. План программных мероприятий.	22
VIII. Возможные риски реализации Программы развития и меры их минимизации	24

I. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» на 2020 – 2024 гг.
Разработчики	Административно-управленческий персонал детского сада, рабочая группа по разработке Программы развития.
Участники	Педагогический Совет, администрация и коллектив дошкольного учреждения, родители (законные представители), социальные партнеры.
Цели и задачи	<p>Цель: Повышение качества образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом населения.</p> <p>Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для дальнейшего развития кадрового потенциала ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Задача 2. Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>Задача 3. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Задача 4. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.</p>
Целевые показатели (индикаторы)	<p>Доля педагогических работников, владеющих современными технологиями, в том числе информационно- коммуникативными.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Уровень соответствия современным требованиям показателей образовательной среды, в т.ч. ФГОС.</p> <p>Доля воспитанников, занятых в кружках дополнительного образования.</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг ДОУ.</p> <p>Доля родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Начало - январь 2020 год:</p> <p>Окончание – декабрь 2024 год.</p> <p>1 этап – подготовительный (2020).</p> <p>2 этап – реализация (2021-2023).</p> <p>3 этап – аналитико-обобщающий (2024).</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогических работников, владеющих современными технологиями, в том числе информационно-коммуникативными до 100%. • Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию до 80 %. • Повышение уровня соответствия современным требованиям показателей образовательной среды, в т.ч. ФГОС до высокого • Увеличение доли воспитанников, занятых в кружках

	дополнительного образования до 60%. <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством услуг, предоставляемых МБДОУ «Детский сад № 24» до 95%. • Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе до 85%
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении.
Общие сведения.

Дата начала функционирования ДОУ: октябрь 1995 года. Детский сад построен на средства МО РФ на месте старого 2-х группового муниципального детского сада № 24. Распоряжением мэрии города Рязани за № 802 от 26.05.1992 г. муниципальный детский сад № 24 передан в ведомство Рязанского военного автомобильного училища из Железнодорожного РОНО города Рязани.

С 1 ноября 2012 года на основании постановления администрации г. Рязани № 5343 от 18 октября 2012 года детский сад является «муниципальным».

Адрес: 390007 г. Рязань, Октябрьский городок, д.33а.

Телефон: 7 (4912)98-00-08, 7 (4912)98-00-08 (факс)

Электронная почта: dou.24@mail.ru

Сайт ДОУ: <http://dou24.edu.admrzn.ru>

МБДОУ «Детский сад №24» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе следующих нормативных документов:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24», утвержденного постановлением администрации города Рязани № 3671 от 22.08.2014 г.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30.07.2013г.серия 62Л01 № 000280, регистрационный № 27 – 1510, выдана Министерством образования Рязанской области, бессрочно.

- Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 62 П01 № 0001561.

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 25.11.2013 г. № ЛО-62-01-001056 выдана Министерством здравоохранения Рязанской области, бессрочно.

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24».

Режим работы: согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00. Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 24» является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Рязани.

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад № 24» является:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 3-х до 7 лет;

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- реализация общеобразовательных программ ДО различной направленности;

- реализация дополнительных образовательных программ различной направленности;

- возможность оказания дополнительных образовательных (бесплатных и платных) услуг за пределами определяющих его статус образовательных программ с учётом

потребности семьи и возможности ребёнка и на основе договора, заключаемого между МБДОУ «Детский сад № 24» и родителями (законными представителями);

- взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОО.

В МБДОУ «Детский сад № 24» функционирует 6 возрастных групп: 5 общеразвивающей и 1 коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Анализ внешней среды.

Экологический фактор

МБДОУ «Детский сад №24» располагается в микрорайоне Дашки Военные Железнодорожного района города Рязани. Микрорайон удален от центра города.

Проблема: район, где расположено здание детского сада и проживают воспитанники, характеризуется экологически неблагоприятной обстановкой. Потенциально-опасными объектами являются: близость железной дороги Южного направления и городской свалки, Рязанская пивоваренная компания «Хмелефф», отсутствие зеленых насаждений, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья воспитанников.

Фактор, препятствующий решению проблемы:

- индекс здоровья детей, поступающих в ДОО, в среднем не превышает 8,1%, при норме от 15-40%.

Фактор, способствующий решению проблемы:

- территория детского сада ухоженная, взгляд радуют разноцветные клумбы, разнообразные виды деревьев и кустарников, что создает благоприятный климат и способствует очищению воздуха от городской пыли;

- готовность МБДОУ к решению поставленной проблемы посредством совершенствования системы здоровьесбережения, что нашло свое отражение в ООП ДО;

- наличие бассейна, способствующего оздоровлению и укреплению детского организма

Отраслевой фактор

В ближайшем расположении от детского сада находятся 3 дошкольных учреждения: МБДОУ «Детский сад №29», МБДОУ «Детский сад №48», МАДОУ «Детский сад № 34».

Проблема: Высокая конкуренция среди ДОО.

Фактор, препятствующий решению проблемы:

- близлежащие детские сады имеют группы для детей раннего возраста;
- новизна детского сада №34 и как следствие более высокий уровень развивающей предметно-пространственной среды.

Фактор, способствующий решению проблемы:

- налаженная система сотрудничества с такими образовательными учреждениями как: ОГБУ ДПО Рязанский институт развития образования; Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязанский педагогический колледж»;

- возможность внедрения широкого спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Социальный фактор

Район, в котором находится МБДОУ, густонаселен и не имеет развитой инфраструктуры. МБДОУ «Детский сад №24» взаимодействует с теми немногими учреждениями культуры, дополнительного образования, расположенными в микрорайоне. К таким учреждениям относятся:

- МБУ ДО «Центр детского творчества «Стрекоза»;
- музей в РВВДКУ им. генерала армии Маргелова;
- МБОУ Школа №22.

Налажено взаимодействие со следующими учреждениями:

- Рязанская областная детская библиотека.
- Рязанский областной театр кукол.

Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет удовлетворить познавательные способности детей, обогащать их эстетический вкус, расширять кругозор.

Вывод: дошкольное учреждение расположено в микрорайоне с нешироким спектром социокультурных учреждений, взаимодействующих с МБДОУ и осуществляющих работу с детьми, и в современных условиях имеет возможность развивать способности и склонности воспитанников с учетом интересов каждого ребенка.

Анализ внутренней среды МБДОУ

Характеристика основных участников образовательного процесса *Анализ кадрового состава*

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно – педагогические кадры учреждения.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 24» составляет 42 работника, Педагогический штат укомплектован на 94%, вакансия – инструктор по физической культуре (с обучением плаванию), основной работник находится в отпуске по уходу за ребенком. Административно-управленческий персонал представлен 3 работниками: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, главный бухгалтер. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 17 педагогов: из них: 12 воспитателей, 5 специалистов: 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре

Наши сотрудники награждены:

- Почетная грамота Министерства образования Рязанской области (2 человека).
- Почетная грамота администрации города Рязани (2 человека).
- Почетная грамота Управления образования и молодежной политики администрации города Рязани (9 человек).

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В рамках самообразования педагоги ДОУ регулярно посещают практические семинары, конференции, принимают участие в вебинарах по интересующим их проблемам.

Характеристика кадрового состава		Количество человек		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. По образованию	высшее педагогическое образование	13	11	12
	среднее педагогическое образование	6	5	5
	обучаются в РГУ	3	2	2
2. По педагогическому стажу	до 5 лет	9	6	5
	от 5 до 10 лет	2	3	6
	от 10 до 15 лет	1	2	2
	свыше 15 лет	7	5	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2	2	2
	первая квалификационная категория	6	10	8
	соответствие занимаемой должности	2	0	0
	без категории	6	3	7
4. По возрасту	от 18 до 30 лет	8	10	5
	от 30 до 45 лет	3	2	9
	от 45 до 55 лет	6	3	2
	Свыше 55 лет	2	1	1

Из *таблицы 1*, видно, что из 17 педагогов только 2 имеют высшую квалификационную категорию; 8 педагогов - первую квалификационную категорию, 7 педагогов без категории. Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок. Это объясняется тем, что идет смена кадрового состава (прием новых сотрудников) из-за ухода педагогов в отпуск по уходу за ребенком до 3 лет). На данный момент 5 педагогов находятся в декретном отпуске.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что:

1. Основная часть (85 %):

- удовлетворены нынешним состоянием ДООУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего - психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

2. На данный момент коллектив стал более молодой. Средний возраст педагогов – 35 лет.

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществляется систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации, а в частности:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности;

- помощь в организации самообразования, повышении квалификации;

- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

В этом году молодой сотрудник участвовал в региональном конкурсе «Педагогический дебют» в номинации «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций», проводимого Министерством образования и молодежной политики Рязанской области.

Проблема: в связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально высокие образовательные результаты.

Фактор, способствующий решению проблемы:

- помощь в прохождении курсовой подготовки по повышению квалификации, обобщению и распространению опыта работы в педагогической среде,

- работа молодых специалистов «новичков» в паре с наставником;

- педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений.

Факторы, препятствующие решению проблемы:

- уход молодых сотрудников в декретный отпуск.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение

их в совместную деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы Учреждения. На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы - формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Социальный портрет семей воспитанников выглядит следующим образом:

Особенности семьи	полные семьи	125
	в разводе	10
	многодетные	22
	одинокое	2
Образование	высшее	222
	среднее полное	22
	среднее профессиональное	62
	не имеет образования	0
Социальный состав	рабочие	61
	служащие	200
	предприниматели	4
	домохозяйки	41

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

- большинство родителей – молодые люди до 40 лет, достаточно образованные – значительная часть имеет высшее образование, средне – специальное образование имеет 20 %, среднее полное – 7%;
- основная масса родителей являются служащими – 65 % из них 17 % военнотружущие; 13 % родителей занимаются предпринимательством и 20 % процентов - рабочие. Данный факт говорит о высоком материальном состоянии семей воспитанников;
- основная масса родителей полные семьи, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей.

Организатором и координатором сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников является заведующий, который содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, сплачивая для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей.

Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольного учреждения с родителями намечаются в годовом плане, корректируются в годовом плане заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества при активном включении в эту работу всех членов коллектива и членов семей воспитанников. В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- работа педагогов и родителей в условиях социального партнерства.

Формы работы с семьей.

- родительские собрания, мастер – классы, экскурсии;
- тематические консультации;
- посещение занятий родителями воспитанников;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, выставках;
- направление родителей к специалистам для обследования ребенка. Получение консультации и необходимой помощи;
- социологические срезы, опросы, анкетирование.

Результат опроса родительского мнения о степени удовлетворенности качеством дошкольного образования и работой детского сада показал, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Однако возможность принимать участие в разных формах сотрудничества с детским садом привлекает немногих.

Проблема:

- родители и педагоги не всегда готовы совместно успешно взаимодействовать по реализации ООП;
- современные родители предъявляют высокие требования к качеству, как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг, однако сами они потребительски относятся к процессу образования, воспитания и развития своих детей, прослеживается отстраненность семьи от образовательного пространства ДОУ;
- недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Фактор, способствующий решению проблемы:

- готовность МБДОУ к сотрудничеству с семьями воспитанников.

Факторы, препятствующие решению проблемы:

- недостаточность мотивации и инициативы родителей к сотрудничеству с детским садом.

Анализ здоровья воспитанников

Одним из основных направлений в работе детского сада является направление на сохранение и укрепление здоровья детей

В ДОУ ведется работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, для этого созданы благоприятные условия. К услугам детей - бассейн, физкультурный зал, который оснащен спортивным оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным: коррекционные коврики, мячи-массажеры, фитоболы, спортивные снаряды. В каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: занятия (классические, сюжетно-игровые, занятия-тренировки); занятия с введением дыхательной гимнастики, самомассажа.

В систему закаливающих процедур входят: утренняя гимнастика на воздухе, ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика, босохождение, оксалиновая мазь в нос, музыкотерапия, ароматерапия с чесноком, фитотерапия, контрастные воздушные ванны.

Система работы в ДОУ, направленная на снижение заболеваемости детей:

- регулярное проведение закаливающих мероприятий: полоскание горла кипяченной водой после обеда; обливание рук до локтей после сна; расширенное умывание прохладной водой летом; мытье и обливание ног на улице летом; солнечные и воздушные ванны;
 - соблюдение режима прогулок, прием детей на воздухе;
 - витаминотерапия;
 - профилактика простудных заболеваний (осколиновая мазь - смазывание носовых ходов; фитотерапия (лук, чеснок));
 - корректирующая гимнастика: укрепление мышц спины и стопы, профилактика нарушения зрения, дыхательная гимнастика;
 - круглогодично витаминизация третьего блюда в обед.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей.

Анализ данных по посещаемости детей и заболеваемости за три года

Год	Пропуски 1 ребенком в год	Индекс здоровья (кол-во не болевших детей/общее количество детей)	Среднегодовой процент посещаемости	Общая заболеваемость
2017	114	30	52,1	376
2018	106	31	54,8	385
2019	109	19,4	55,3	321

Оценивая ситуацию по результатам, проводимых медосмотров детей в ДОУ, анализа записей о состоянии здоровья каждого ребенка в медицинской карте, по данным антропометрии, диагностики по физическому воспитанию и учитывая контингент детей, посещающих ДОУ, распределение воспитанников детского сада по группам здоровья сложилась следующим образом.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей / %		
	2017 год (149)	2018 год (148)	2019 год (159)
I группа	13/9 %	19/13 %	20/13 %
II группа	112/75 %	114/77 %	123/77 %
III группа	23/15 %	14/9 %	15/9 %
IV группа	0	0	0
V группа	1/1 %	1/1 %	1/1 %

Показатели заболеваемости

Год	Часто болеющие дети (4 и более раз в течение года)		Дети с хроническими заболеваниями		Дети - инвалиды		Дети с нарушением здоровья, вызванным адаптацией к ДОУ	
	Кол-во детей	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017	6	4%	22	15 %	2	1%	-	-
2018	4	3%	17	11 %	1	1%	-	-
2019	5	3%	20	53%	1	1%	-	-

Проблема:

- наблюдается увеличение числа детей, поступающих в ДОУ с патологиями в состоянии здоровья, увеличивается количество часто болеющих детей, по сравнению с 2018 годом увеличилось количество детей с III группой здоровья;
- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок;
- нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закалывающие и оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения после дневного сна);
- не сформирована культура здорового образа жизни у большинства родителей воспитанников.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, необходимо продолжать работу по укреплению физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательные программы МБДОУ «Детский сад №24»

Педагогический коллектив детского сада реализует Основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад №24», которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года) и на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д., определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели образовательной программы МБДОУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих речевые нарушения, в МБДОУ «Детский сад №24» работает логопункт и 1 группа компенсирующей направленности.

С целью удовлетворения запроса родителей на превышение стандарта образования и реализуются программы дополнительного образования детей социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной направленности.

В целях изучения результатов детского развития обучающихся МБДОУ «Детский сад № 24» педагогами проводился мониторинг в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности.

Методы:

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
- беседа, беседа-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;

- предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познание»);
- тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации;
- анкетирование (опрос родителей).

Анализ данных педагогической диагностики уровня развития дошкольников, проводимой в ДОУ в начале и конце учебного года, показал положительную динамику. В результате освоения детьми ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования за период 2018-2019 учебного года в сравнении с 2017-2018 учебным годом итоговый результат освоения программы повысился с 90,3% на 92,5%.

Анализ уровня готовности к школе выпускников детского сада в 2018-2019 учебном году показал, что у всех выпускников детского сада сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ педагогом-психологом. Дети подготовительной к школе группы, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали средние результаты при проведении психолого-педагогического обследования.

Результаты психолого-педагогического обследования уровня развития детей подготовительной к школе группы и готовности к школьному обучению:

- высокий уровень готовности к началу школьного обучения – 8 детей (30%);
- средний уровень готовности к началу школьного обучения – 19 детей (70%);
- низкий уровень готовности к началу школьного обучения – 0 детей.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований.

Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты. Анализ успеваемости выпускников детского сада, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем от учителей начальных классов.

Проблема: динамика усвоения образовательной программы снижена по отдельным областям программы, а именно социально-нравственное развитие детей через отношение к окружающему миру. Актуальной остается задача повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса. В связи с этим требуется решение следующих проблем:

- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение ФГОС ДО);
- активизация внедрения новейших инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Условия реализации образовательных программ

На базе МБДОУ «Детский сад № 24» созданы все условия для полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, проведения непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. В ДОУ имеются следующие помещения для реализации задач образования и развития.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность; • досуговые мероприятия; • театрализованные представления; • групповые родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. 	Предметно-развивающая среда в МБДОУ «Детский сад № 24» регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями. Во всех возрастных группах имеются отдельные помещения для дневного сна воспитанников с удобными детскими кроватями. В группах имеются детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества. ДОУ оснащено достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий. В раздевальной комнате имеются шкафчики для одежды. В раздевалке есть специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности.
Музыкальный зал	Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников (проведение непосредственно образовательной деятельности в области музыки)	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, синтезатор, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, набор костюмов, атрибутов, декораций, комплект разных кукольных театров, детские музыкальные инструменты, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Портреты композиторов. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия.
Методический кабинет	Для методической работы, педсоветов, подготовки дидактических материалов, диагностической работы	Компьютер, принтер, методическая и детская литература, пособия для проведения с воспитанниками воспитательно-образовательной деятельности по всем направлениям в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Литература, необходимая для работы с родителями и педагогами. Периодическая печать по вопросам дошкольного образования (журналы). Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется.
Холлы, лестничные марши	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями;	Информационные стенды для всех участников образовательного процесса: «Визитка ДОУ», «Справочник для родителей», «Мы в саду своем родном очень весело живем», «Мы Рязанцы», «Большая и малая Родина» и «Достижения и успехи

	Информационные, развивающие игры для детей.	воспитанников «Наши Звездочки», «Картинна галерея» др.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врача сотрудников, родителей.	Мебель медицинская (рабочий стол и стул врача медсестры; ширма; кушетка; аптечный шкаф; шка для документации), медицинское оборудовани (весы; ростомер; тонометр; термометр, таблица дл определения остроты зрения и т.д.). Медицинские столы с маркировкой по вида прививок, холодильник, оснащённый двум термометрами и специальный стол дл туберкулинодиагностики. Устройства и материалы для соблюдени противозидемиологического режима.
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения. Игровая, самостоятельная, двигательная, трудовая деятельность.	Теневые навесы и прогулочные площадки для дете всех возрастных групп. Игровое и спортивное оборудование. Учебно-тренировочная разметка «Перекресток» дл изучения правил безопасного дорожного движения. Цветники. Экологическая тропа. Здание для хранения выносного материала.
Физкультурный зал	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, досуговые мероприятия, праздники.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, равновесия, нетрадиционное физкультурное оборудование, спортивный комплекс, шведская стенка, мячи, фитболы, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, дорожки для корригирующей гимнастики. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Логопункт	Для проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста; проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.	Учебно-методическая литература. Дидактические игры по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, развитию мелкой моторики, развитию дыхания. Шкафы-стеллажи для хранения пособий. Зеркало настенное. Лампа на кронштейне для подсветки. Зеркала для индивидуальной работы. Логопедические зонды для постановки звуков.
Кабинет логопеда	Для проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста; проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.	Учебно-методическая литература. Дидактические игры по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, развитию мелкой моторики, развитию дыхания. Шкафы-стеллажи для хранения пособий. Зеркало настенное. Лампа на кронштейне для подсветки. Зеркала для индивидуальной работы. Логопедические зонды для постановки звуков.
Кабинет	Повышение	Технические средства обучения.

педагога-психолога	эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы..	Диагностический материал. Настольно-печатные игры. Дидактические игры и игрушки. Материалы для продуктивной деятельности. Стеновая информация. Песочный световой планшет.
Центр конструирования	Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их элементами.	Настольный конструктор. ЛЕГО. Напольный конструктор мягких модулей. Напольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Коврики-трансформеры. Материал для художественного конструирования. Трафареты, схемы построек. Фигуры для обыгрывания построек. Контейнеры для хранения конструкторов. Шкафы для хранения настольного конструктора. Мягкие модули для сбора корабля, самолета.
Бассейн	Проведение организованных занятий по плаванию для физического развития и укрепления здоровья детей, подвижных игр и развлечений на воде; самостоятельной двигательной активности детей.	Раздевальная комната с вешалками для одежды, банкетки, электрофены, три душевые, 2 зала с ванной бассейна, служебные помещения. Необходимое оборудование, спортивный инвентарь, пособия и игрушки, предназначенные для наиболее эффективной организации занятий по плаванию, проведения различных упражнений и игр: - доски из пенопласта (для каждого купающегося); - надувные игрушки; - резиновые и пластмассовые игрушки; - мелкие игрушки из плотной резины (тонущие); - обручи; - мячи разного размера; - спасательные круги; - страховочный шест; - разделительный шнур из пластмассовых поплавков яркой раскраски.
Фитобар	Метод оздоровления детей с использованием лекарственных трав, обладающих целебными свойствами.	Барная стойка. Стулья детские. Столы детские. Предметы декора. Магнитофон с аудио-материалом (набор релаксационной музыки). Сборы лекарственных аптечных трав, витаминные чаи.
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. Стенд «Азбука безопасности».
«Краеведческий уголок – изба «Светелка»	Расширение краеведческих представлений	Образец Рязанского костюма. Предметы народно-прикладного искусства (стеганное лоскутное одеяло, подзоры).

	детей.	Предметы русского быта (чугун, рога, кочерга, серп, рубель, чугунный утюг, самовар, деревянные ложки, керосиновая лампа, вещевой сундук, самотканые половики, прялка, веретено, глиняная посуда, люлька для малышей). Патефон, кровать, сундук, стол, лавка. Декорация «Русская печь». Ростовые куклы персонажей в русских костюмах.
--	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Участок детского сада озеленен. На территории МБДОУ «Детский сад № 24» располагаются игровые площадки, каждая из которых имеет зеленое ограждение, песочницу, спортивное оборудование (метание, подтягивание, нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия и развития равновесия), газоны, цветники, проложена экологическая тропа. На территории детского сада создана учебно-тренировочная разметка «Перекресток» для изучения правил безопасного дорожного движения, на которой дети могут не только познакомиться с правилами дорожного движения, но и смоделировать различные дорожные ситуации. На участках имеются малые формы для организации разнообразной деятельности детей.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, постоянно пополняется и обновляется.

Исключительное значение в воспитательном процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Развивающая среда носит характер «опережающего развития», чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательно-речевое и социально-эмоциональное развитие ребенка. В каждой возрастной группе она разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами в развитии детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает условиям для упражнений в практической деятельности, сенсорном, речевом развитии, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Однако развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада не во всем отвечает требованиям ФГОС ДО о трансформируемости и полифункциональности.

Проблема: необходимо привести развивающую среду в полное соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Анализ медицинского сопровождения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой и строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений детей при поступлении в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Педагогом-психологом и медицинским работником даются рекомендации для каждого ребенка. Медицинский работник проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

В МБДОУ строго соблюдаются установленные требования к хранению, приготовлению и реализации пищи. Обеспечивается постоянный контроль над качеством питания детей. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами,

соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Настоящее меню рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Предусмотрена следующая калорийность каждого приема пищи: завтрак – 25%, обед – 35%, полдник – 15%, ужин – 20%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с 3 до 7 лет в витаминах, белках, жирах, углеводах, микроэлементах, необходимых для полноценного роста и развития. Родители получают полную информацию об ассортименте питания ребенка из ежедневного меню, находящегося в холле на входе в детский сад.

Ежедневно выдача готовой пищи разрешается только после контроля пробы медицинским работником с обязательной отметкой в «Бракеражном журнале готовых блюд». Пробы отбираются в стерильную стеклянную посуду с крышкой и сохраняются в течении 48 часов в специальном холодильнике.

Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Санитарное состояние пищеблока, групповых комнат регулярно проверяется специально созданной в ДОУ комиссией, состоящей из административно-управленческого, медицинского персонала и представителей первичной профсоюзной организации. По итогам осмотра составляется итоговая справка.

Вывод: уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как оптимальный.

Система управления МБДОУ

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ (2011-2015г.г).

Управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива - принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ (принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта).

Совет Учреждения - разрабатывает воспитательно-педагогическую, финансово-хозяйственную стратегию, утверждает годовые и квартальные отчеты, анализирует реализацию программы воспитания и обучения детей, организует дополнительные воспитательно-образовательные услуги.

Попечительский совет ДОУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), участвует в управлении Учреждением, следит за использованием внебюджетных средств.

Профсоюзный комитет - представляет защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива, разрабатывает и согласовывает нормативно-правовые документы ДОУ, имеющие отношение к выполнению Трудового законодательства

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1. уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально психологические условия для реализации

функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2. уровень – заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством, ст. медсестра ДОУ.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива, согласно функциональным обязанностям.

3. уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня - дети и их родители.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

1. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал, что высокий процент педагогов без квалификационной категории.

Следовательно, необходимо:

- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной и первой категорией и полное исключение педагогов без категории

- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;

2. Необходимо привести развивающую среду в полное соответствие с требованиями ФГОС ДО. Реализация ФГОС ДО предполагает устранение указанных недостатков путем построения новой модели развивающей предметно-пространственной среды, содержащей оборудование и материал по образовательным областям в соответствии со стандартом, в центре которой должен находиться ребенок с его интересами, активностью, самостоятельным выбором деятельности и проявлением инициативы. К преимуществам такой модели РППС групповых помещений ДОУ можно отнести ее гибкость, интегрированность, открытость, мобильность, индивидуализацию группового пространства.

3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников показал, что необходимо осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).

4. Необходимо расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг, в соответствии с запросами родителей.

III. Основные направления стратегических изменений МБДОУ «Детский сад № 24», цель и задачи Программы развития

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Цель программы развития нашего дошкольного учреждения: совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС,

реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для дальнейшего развития кадрового потенциала ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 2. Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Задача 3. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Задача 4. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.

Образ будущего детского сада (как желаемый результат).

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, который имеет ряд конкурентных преимуществ в сравнении с близ лежащими ДООУ, а именно:

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;
- высокопрофессиональная команда из управленческих, педагогических и иных кадров, способных работать в режиме устойчивого развития.

IV. Основные меры правового регулирования

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Устав МБДОУ «Детский сад № 24».

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 24».

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 24».

Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 24».

Приказы руководителя.

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения	Единица измерения	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации программы	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации				
				2020	2021	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	6	7	8	
Цель: Повышение качества образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом населения.								
Задача 1 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для дальнейшего развития кадрового потенциала ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.								
1	Доля педагогических работников, владеющих современными технологиями, в том числе информационно-коммуникативными.	%	60 %	80 %	90 %	100 %	100 %	
2	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию до 80 %.	%	30%	50 %	60 %	75 %	80 %	
Задача 2 .Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.								
1	Уровень соответствия требованиям предъявленный к современной образовательной среде, в т.ч. ФГОС.	средний/выше среднего/высокий	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий	
Задача 3. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.								
1	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг, предоставляемых МБДОУ «Детский сад № 24».	%	85 %	90 %	92 %	95 %	95 %	
2	Доли родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе.	%	50 %	60 %	70 %	85 %	85%	
Задача 4. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.								

1	Доля воспитанников, занятых в кружках дополнительного образования.	%	50 %	55 %	60 %	60 %	60 %
---	--------------------------------------------------------------------	---	------	------	------	------	------

VI. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Руководство реализацией Программы развития МБДОУ «Детский сад №24» осуществляет заведующий образовательного учреждения.

В ходе реализации Программы развития заведующий детского сада выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса).

В процессе реализации Программы развития детский сад вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу развития, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются в соответствии с разделом 3 Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений города Рязани, утвержденного постановлением администрации города Рязани от 22.07.2014 №3167.

По истечению срока действия Программы развития заведующий МБДОУ «Детский сад №24» обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий образовательного учреждения несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития.

Методика оценки эффективности и результативности программы

Для того, чтобы достичь результата, запланированного в Программе развития МБДОУ, необходимо осуществить мониторинг предпринимаемых стратегических инициатив на основе индикаторов, представленных в Программе. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы проводится администрацией по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет заведующий.

Итоги выполнения проектов программы заведующий ежегодно предоставляет общему собранию трудового коллектива в мае-июне (в форме устного отчета-обзора) и Педагогическому Совету ДОУ в августе-сентябре (в устной форме).

VII. План программных мероприятий.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
Цель: Цель: Повышение качества образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО социальным заказом населения.				
Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для дальнейшего развития кадрового потенциала ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
1.	Прохождение дополнительных курсов повышения квалификации по выбранному направлению работ.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР	Договоры с организациями
2.	Работа института наставничества в ДОУ.	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР	Положение об организации наставничеств
3.	Проведение тренингов повышения творческого потенциала педагогов, информационно –практических занятий с привлечением ведущих специалистов.	1 раз в квартал	Заместитель заведующего по ВМР, педагог психолог	Разработанны педагогом-психологом планы: «Повышение творческого потенциала педагогов через практическую отработку полученных знаний», «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов»
4.	Организация и становление сетевого сообщества с ДОУ. Проведение методических объединений, консультаций, обмен опытом, совместные педагогические советы, круглые столы, совместные проекты.	2020	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Заключение договоров о сетевом взаимодействии
Задача 2. Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.				
1.	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения: увеличение числа компьютерного оборудования (покупка ноутбуков в группы).	2020-2024	Заведующий, гл. бухгалтер, завхоз	Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования спонсорская помощь.
2.	Приобретение оборудования и материалов для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, спортивного инвентаря.	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская

3.	Пополнение и обновление спортивного оборудования и инвентаря для занятий детским фитнесом.	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	помощь. Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
4.	Приобретение оргтехники.	2020-2024	Заведующий, гл. бухгалтер, завхоз	Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
5.	Пополнение содержания костюмерной.	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.

Задача 3. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

1.	Разработка методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты».	2020	Заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
2.	Презентация «Формы взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов».	2021	Заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
3.	Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей.	2022	заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, творческая группа.	Без финансирования

Задача 4. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг в соответствии запросами родителей.

1.	Анализ рынка платных услуг в микрорайоне с целью их модификации	2020- 2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
2.	Введение дополнительных услуг таких как: шахматы, английский язык, степ аэробика).	2020-2024	Заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
3.	Приобретение дополнительного оборудования для платных дополнительных образовательных услуг (шахматы, степ платформы и т.д.)	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз.	Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования

VIII. Возможные риски реализации Программы развития и меры их минимизации

Возможные риски реализации Программы	Предполагаемые пути преодоления рисков
Недостаточное ресурсное обеспечение для решения задач, стоящих перед ДОУ.	Использование ресурсов сетевых социальных партнеров для повышения качества образования. Привлечение спонсорских средств.
Невыполнение мероприятий, запланированных в программе.	Корректировка планов работы, усилен контроль, изменение сроков.
Сопrotивление изменениям со стороны педагогического коллектива, смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме.	Дифференцированный подход педагогическому коллективу, стимулирование поощрение педагогов, участвующих разработке и реализации программы. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Проведение обучающих семинаров, мастер-классов.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей программы выступают следующие:

- мониторинг;
- открытость и подотчетность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение и общественные коммуникации.