

Согласовано:

На Совете Учреждения  
МБДОУ «Детский сад № 24»  
Протокол № 4 от «01» 09 2022г.

Утверждено:

заведующим МБДОУ  
«Детский сад № 24»  
*А.И. Иванова* О.В. Татульян  
Приказ № 177 от «01» 09 2022г.



**Положение**  
**о группе компенсирующей направленности для детей**  
**с тяжёлыми нарушениями речи**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 24»**

г. Рязань

## 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением Министерства образования и науки РФ от 07.12.2017г. Протокол №6/17);
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных слоев населения» (31 января 2008 г. №03-133);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 61573;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» г. Рязани (далее Учреждение).

Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья – дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Открытие и закрытие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании приказа УОиМП администрации г. Рязани.

Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ТНР регулируется настоящим Положением, договором между Учреждением и родителями (законными представителями).

В Положении используются следующие понятия:

- *воспитанник с ОВЗ* - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
  - *дети с ТНР* - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка;
  - *адаптированная основная образовательная программа* дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи далее (АООП).
- Общее руководство группой компенсирующей направленности для детей с ТНР возлагается на заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются на педагогическом

совете и утверждаются приказом заведующего Учреждением.  
Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Цель деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи воспитанников (первичного характера), в освоении ими АООП и подготовка к успешному школьному обучению.

Доступное и качественное образование воспитанников с ТНР достигается через решение следующих задач:

Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- обеспечение коррекции недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **3. Направления работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Воспитание и обучение детей в соответствии с реализуемой в Учреждении АООП.

Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ТНР.

Развитие и совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления для эффективной коррекции речи.

Формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки.

Коррекционно-логопедическая работа, направленная на формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

## **4. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР производится приказом заведующего Учреждением на основании следующих документов:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (действительно в течение календарного года с даты его подписания);
- заявления родителей (законных представителей).

Зачисление детей в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с Правилами приёма обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- средняя группа – дети в возрасте от 5 до 6 лет;
- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Дети с нарушениями речи в сочетании с задержкой психического развития (далее – ЗПР) могут быть включены в группы для детей с ТНР в случае невозможности определения ребёнка в специализированную группу для детей с ЗПР. Учитель-логопед занимается только коррекцией речевого развития ребёнка сЗПР.

Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ТНР не более 10 человек.

Сроки коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребёнка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

В период пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ребёнок может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха, зрения;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержка психического развития.

### **5. Организация коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация АООП с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых в Учреждении;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации АООП;
- проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Педагогический коллектив самостоятелен в выборе программ из комплекса вариативных коррекционных программ с учетом индивидуально- психологических, речевых, типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-педагогической диагностики.

Для выбора оптимальной формы коррекционно-развивающего сопровождения (в случае отсутствия или низкой динамики в обучении детей с ТНР), специалисты психолого-педагогического консилиума (далее ППк) Учреждения рекомендуют ребёнку (его законным представителям) провести обследование в условиях городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Первые две недели сентября, одна неделя января и последние две недели мая в группе проводится комплексное психолого-педагогическое обследование детей всеми специалистами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Анализ результатов обследования проходит на заседании ППк (не менее 3-х раз в год).

Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР является непосредственно образовательная деятельность (далее НОД): индивидуальная, групповая и подгрупповая.

Продолжительность группой и подгрупповой НОД: для детей 4-5 лет – не более 20 минут;

для детей 5-6 лет – не более 25 минут; для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия - не менее 20 минут.

Обследование речи и направление детей в МБУ ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с заключением ППки проводится в течение всего учебного года.

## **6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с ТНР**

Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями (законными представителями) детей с ТНР направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализации цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признание приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни Учреждения;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и Учреждения, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения, создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения и др.).

## **7. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР**

### **Учитель-логопед:**

- является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу;

- в составе рабочей группы разрабатывает АООП дошкольного образования;

- проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в начале, середине и в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений;

- заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, заключением МБУ ПМПК;

- самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы;

- проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в начале, середине и конце учебного года; документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы;

- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ;

- осуществляет связь со специалистами МБУ ПМПК;

- контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;

- взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников;

- ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов;

- представляет ежегодный отчёт о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР в ППк Учреждения, МБУ ПМПК.

### **Воспитатель группы:**

- создаёт предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда;

- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учётом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня;

- проводит педагогическую диагностику освоения АООП;

- взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

### **Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:**

- проводят образовательную деятельность с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей;

- отбирают музыкальный, художественный репертуар с учётом проведения

коррекционной работы с воспитанниками группы;

- во время организации музыкально-художественной деятельности, деятельности по физической культуре осуществляют контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников.

#### **8. Кадровое обеспечение групп компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Для каждой группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в штатном расписании Учреждения имеются штатные единицы: учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог.

Кадровые условия:

Учитель-логопед должен иметь профессиональное педагогическое образование в области логопедия:

- по специальности «Логопедия» с получением квалификации «учитель-логопед»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень - бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень - магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагогические работники: воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

#### **9. Документация группы для детей с ТНР.**

Список воспитанников группы для детей с ТНР, утверждённый заведующим Учреждения;

- речевые карты на каждого воспитанника группы;

- годовой план работы учителя-логопеда;

- календарный план фронтальных (подгрупповых) занятий учителя-логопеда;

- табель посещаемости занятий (индивидуальных, фронтальных, подгрупповых)

воспитанниками группы;

- тетрадь (папка) взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР;

- план воспитательно-образовательной деятельности воспитателей группы с включением коррекционных мероприятий;

- отчёт о результативности коррекционной работы;

- журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями воспитанников.

#### **10. Руководство и контроль за деятельностью группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Администрация Учреждения осуществляет систематический контроль за правильной организацией и проведением всего комплекса коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей.

Заведующий: обеспечивает создание условий для организации образовательной деятельности;

- осуществляет подбор квалифицированного персонала.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет:

- методическое сопровождение;

- консультативную помощь и координацию работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- проводит ежегодный анализ эффективности работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Учитель-логопед, воспитатели отслеживают успеваемость выпускников ДОУ.