

Согласовано
Председатель Совета
Учреждения МБДОУ
«Детский сад № 24»
Лит - Литвинова Н.А.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 24»
Татульян О.В.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 24»
ГОРОДА РЯЗАНИ
ЗА 2024 ГОД**



г. Рязань 2025

Структура отчета:

I. Аналитическая часть:

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения;

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.2. Оценка системы управления организации

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

1.4. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников

1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

1.6. Оценка материально-технической базы

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.8. Приоритетные задачи на 2025 год.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» города Рязани регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ (ст. 28 п.3, 13 ст. 29 п. 3).
- Постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информации о деятельности образовательной организации».
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пунктом 3.

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24»
Сокращенноенаименование учреждения	МБДОУ «Детский сад № 24»
Тип	дошкольное бюджетное учреждение
Организационно-правоваяформа	Образовательное учреждение
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани.
Год основания	6 октября 1995 года, и до 1 ноября 2012 года находился в ведомстве Министерства обороны Российской Федерации. С 1 ноября 2012 года на основании постановления администрации г. Рязани № 5343 от 18 октября 2012 года создано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Юридический адрес	390007, г. Рязань, Октябрьский городок, 33а
Телефон	8(4912) 98-00-08
e-mail	ds24.ryazan@ryazan.gov.ru
Адрес сайта	https://ds24-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием, с 7.00 до 19.00 часов, выходной – суббота, воскресенье.
Должность руководителя	заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Татульян Оксана Владимировна
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 27-1510 от 30.07.2013 года. Серия 62Л01 № 0000280
Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-62-01-001056 от 25. 11. 2013 года

1.1. Оценка образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 24»

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», ФГОС ДОО, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Обутверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 24» осуществлялся в соответствии с:

- образовательной программой дошкольного образования (далее - ОП). Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24» разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

- адаптированной образовательной программы (далее – АОП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Программа направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ «Детский сад № 24» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Все программы включают обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Основная часть программ включает программы, методики, формы организации образовательного процесса и взаимодействие с семьями воспитанников, которые направлены на развитие детей в 5-и образовательных областях:

- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

Реализация программ осуществляется в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность, а зависимости от программного содержания, осуществляется фронтально, по подгруппам или индивидуально. Педагогам предоставляется право варьировать место осуществления образовательной деятельности в зависимости от поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач, интереса детей.

Характер взаимодействия взрослых и детей - личностно-развивающий и гуманистический.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя организацию образовательной деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность и взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 24» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника.
5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МБДОУ «Детский сад № 24».

Цель: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

В МБДОУ по запросу родителей в течение года оказывались дополнительные платные образовательные услуги для детей 3-7 лет по программам социально-педагогической направленности, физкультурно-спортивной и художественной направленности. В 2024 году в детском саду было организовано 8 видов платных услуг:

- «Юный интеллектуал» (математика + логика) - развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения).
- Кружок «АБВГДЕЙ-ка» по обучению детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа (5-7 лет)
- Кружок по обучению грамоте и чтению (4-7 лет) «Читалочка в лесной школе Мудрой Совы»
- Кружок «ЗВУКОВИЧОК» (индивидуальные занятия) (4-7 лет) - преодоление нарушений звукопроизношения, сохранением и укреплением здоровья, обеспечение своевременного и полноценного речевого развития.
- «Волшебные ладошки» (развитие художественных способностей и мелкой моторики 5-7 лет).
- «Радуга идей» (создание условий для развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).
- Оздоровительная гимнастика с элементами ТХЭКВОНДО» - формирование у детей потребности в здоровом образе жизни и самосовершенствовании (для детей 4-7 лет)
- «Дельфиненок» (физкультурно-оздоровительный кружок по плаванию).

Среднее количество детей посещавших кружки – 76 воспитанников (56% от общего списочного количества детей всего детского сада), что является важным показателем эффективности работы дополнительного образования в ДООУ. Некоторые дети посещали 2 и более кружка, количество занятых в кружках мест составило в среднем - 153.

На всех занятиях педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей, осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку. Все занятия построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремится внести, что-то новое, интересное.

Вывод: Организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность учреждения соответствует муниципальным услугам, предусмотренным муниципальным заданием. Учитываются образовательные потребности детей с общим недоразвитием речи. Выполнен запрос родительской общественности на получение дополнительных платных образовательных услуг.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 24» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДООУ.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание, в состав общего собрания входят все работники ДООУ. Компетенция общего собрания: рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, рассматривает Устав Учреждения и изменения к нему. Решения принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании членов коллектива.

Важным звеном в структуре управления детского сада является **Совет Учреждения**. Совет Учреждения участвует в определении основных направлений воспитательно-образовательной деятельности, разработке программ и проектов дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.

Попечительский Совет – участвует в управлении Учреждением путем принятия обязательных для Учреждения решений по использованию передаваемых ему внебюджетных средств.

Управление педагогической деятельностью осуществляет **Педагогический Совет Учреждения**, в состав которого входят все педагоги. В течение 2024 года на заседании Педагогического Совета решались вопросы об организации работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, по созданию условий для формирования у дошкольников основ экологического сознания в процессе познавательно-исследовательской деятельности, совершенствование работы педагогов ДОУ по формированию связной речи у дошкольников с использованием литературных произведений детской книжной графики и мультипликации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете Учреждения, Положением о Совете Учреждения и Положением о Попечительском Совете.

В учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

Вывод: система управления организации построена в соответствии с Уставом учреждения, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей)).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году в общеобразовательных группах учреждения реализовывалась образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24»; в группе компенсирующей направленности - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

В ДОУ созданы все необходимые условия, благоприятно влияющие на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания.

Здоровье и физическое развитие.

Проводится систематическая работа по защите воспитанников от перегрузок с применением здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, прогулок, дневной сон, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливание, дорожки здоровья, воздушные ванны при переодевании, соблюдение прогулок, гимнастика пробуждения, ритмическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, физкультурные занятия, спортивные досуги.

Расписание образовательной деятельности является сбалансированным, предусматривает смену видов детской деятельности в соответствии с СанПиН.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов.

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей

осуществляется старшей медицинской сестрой.

Уровень физического развития детей

В ДОУ созданы все условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия;
- витаминизация третьего блюда.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

Показатели заболеваемости

Часто болеющие дети (4 и более раз в течение года)		Дети с хроническими заболеваниями		Дети - инвалиды		Дети с нарушением здоровья, вызванным адаптацией к ДОУ	
Кол-во детей		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3,5%	54	37,7%	2	1,4%	0	0

Оценивая ситуацию по результатам, проводимых медосмотров детей в ДОУ, анализа записей о состоянии здоровья каждого ребенка в медицинской карте, по данным антропометрии, диагностики по физическому воспитанию и учитывая контингент детей, посещающих ДОУ, распределение воспитанников детского сада по группам здоровья сложилась следующим образом:

Группа здоровья	2023	2024
I группа	1/1%	7/5%
II группа	126/82%	115/80%
III группа	24/16%	20/14%
IV группа	0	0
V группа	1/1%	1/1%

Исходя из анализа состояния здоровья детей, на следующий учебный год: необходимо продолжать работу по укреплению физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы.

Организация питания, обеспечение безопасности. В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ, старшей медицинской сестрой.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным учебным графиком в рамках реализации действующей образовательной программы дошкольного образования, составила 100%. Таким образом, образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в нашем учреждении, выполнены в полном объеме.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения ОП И АОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качественного усвоения образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В ходе педагогической диагностики в 2024 году выявлен следующий уровень овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям детей с 2 до 7 лет

Образовательная область	Показатели %	Эффективность организации педагогического процесса (высокий, средний)
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий - 65	85%
	Средний - 30	
	Низкий - 5	
«Познавательное развитие»	Высокий - 60	94%
	Средний - 34	
	Низкий - 6	
«Речевое развитие»	Высокий - 60	95%
	Средний - 35	
	Низкий - 5	
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий - 65	85%
	Средний - 30	
	Низкий - 5	
«Физическое развитие»	Высокий - 80	92%
	Средний - 12	
	Низкий - 8	

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ

Коррекционная работа в ДОУ ведется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержки психического развития старшего возраста (5-7 лет.).

В коррекционной группе специалисты и воспитатели составляют план взаимодействия на каждый возраст в соответствии с календарно-тематическим планированием.

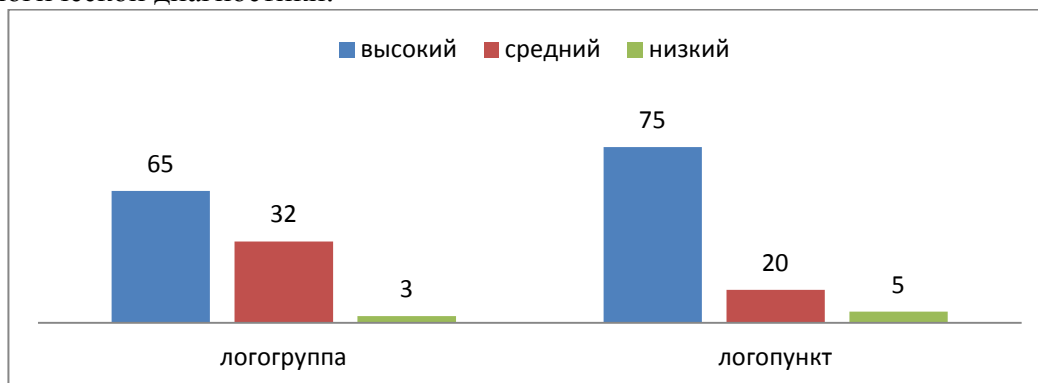
Организация занятий строится на основе партнерских отношений, в интеграции со всеми специалистами. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом по звукопроизношению проводятся по графику индивидуальной работы с детьми ежедневно. Каждый ребенок посещает индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести дефекта речи. Продолжительность занятия 15 - 20 минут на одного ребенка, также для коррекции речи дети объединяются в подвижные микро-группы по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Работа в условиях логопункта была направлена на работу по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-

грамматического строя речи и связной речи. Коррекционное воздействие осуществлялось в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя-логопеда. Общее количество детей, прошедших обучение на логопункте в учебном году – 25 детей. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической и психологической диагностики.



Вывод: полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Необходимо продолжать использовать более свободные формы организации детей, продуктивные методы, приемы и ИКТ.

Таким образом, в течение учебного года коррекционная логопедическая работа осуществлялась по всем направлениям коррекционной логопедической работы. Наблюдается положительная динамика роста речевых умений и навыков.

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями воспитанников, педагогами, он учитывает требования ООП ДОУ и помогает реализовывать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяет разработке методов и способов коррекций микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводит работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в конкурсах разного уровня, городских акциях и имеют призовые места и благодарности:

Таблица 1

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
1	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Весеннее настроение»	I место
2	Региональный конкурс коррекционно - развивающих пособий «Играем вместе»	Диплом участника
3	Городской семейно - досуговый фотоконкурс «Зимние забавы»	Диплом участника
4	Семейно - досуговый конкурс военных лет «Споемте, друзья!»	Диплом участника
5	Городской Чемпионат педагогических команд	Диплом III степени
6	Центр детского творчества «Приокский». Открытый фестиваль по патриотическому воспитанию учащихся «Память о прошлом- в наших сердцах», посвященного 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	Диплом III степени Диплом I степени
7	XVIII городской конкурс национальных культур «Звезда Надежды 2024»	Диплом участника
8	Городская патриотическая акция «Мы - наследие Героев»	Диплом участника

9	Рязанская областная детская библиотека городской конкурс чтецов «Весенние проталины» среди воспитанников ДОУ.	Диплом участника
10	Рязанский городской дворец детского творчества. Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Масленичная кукла-2024»	Диплом I степени
11	Открытый педагогический конкурс «Есенинские уроки»: Номинация «Олимпиада» Номинация «Поэтический митинг» Номинация «Есенинский урок»	Диплом III степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом участника
12	XII открытый городской конкурс – фестиваль театральных коллективов «Театр, где играют дети».	Диплом участника
13	Рязанская областная детская библиотека конкурс рисунков к 225-летию А.С. пушкина «Там не наведомых дорожках...»	Сертификат участника
14	МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования конкурс педагогов «АКМЕО»	Диплом участник
15	МБУДО «Центр детского творчества «Южный» городской конкурс детско-юношеского творчества пожарной безопасности	Диплом участника
16	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков, фотографий и стихов про осень «Уж небо осенью дышало...»	Диплом I место
17	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада» Эффективные практики дошкольного образования	Диплом победителя III место
18	Центр детского творчества «Приокский» XIX открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские заморочки»	Диплом участника
19	МБУ ДО «Центр детского творчества «Приокский» Открытая городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ посвященный Дню Независимого солдата в России»	Диплом победителя
20	Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Диплом победителя III степени

Кроме этого детский сад участвует в реализации проекта сетевого взаимодействия с другими детскими садами: МБДОУ «Детский сад № 48», МАДОУ «Детский сад № 34» - тема: Развитие детской инициативы через поисково-исследовательскую деятельность», МБДОУ «Детский сад № 10» - «Театрально-игровая деятельность» и МБДОУ «Детский сад № 48», МАДОУ «Детский сад № 34» МБДОУ «Детский сад № 29» - «Системный подход к построению фундаментальных математических законов и понятий на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (технология «Ситуация»).

В основе работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Осуществляются разнообразные формы работы с родителями: проведение открытых мероприятий; утренники, совместные проекты, консультации, конкурсы, квесты.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Анализ полноты реализации Образовательной программы ДОУ показал выполнение в полном объеме количества часов, предусмотренных сеткой занятий на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников. С целью изучения качества образования воспитанников был проведен итоговый контроль полноты реализации образовательной программы ДОУ, качества образования воспитанников. Методы мониторинга: наблюдение воспитателей за ребенком в образовательном процессе, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Все выпускники, включая детей из коррекционных групп, поступили в массовые школы.

1. 4. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №24» функционирует 6 групп для детей от 3-х до 7-ми лет, из них:

- одна подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- пять групп общеразвивающей направленности.

Средний состав воспитанников за 2024 год на 31.12.2024 г. составил 143 воспитанника;

Учебный образовательный процесс организован по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24», адаптированной программой дошкольного образования для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим нарушением речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» г. Рязани.

Образовательный процесс осуществлялся на русском языке с позиции личностно-ориентированного подхода. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии со возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН). При составлении расписания образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществлялась в различных видах: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, музыкальной, художественной, двигательной и строилась с учетом возраста воспитанников. При этом основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Реализация программного материала осуществлялась в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной детской деятельности. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического принципа, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Для воспитанников с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста, согласно заключениям ПМПК города Рязани, созданы специальные условия для получения образования: занятия с учителем-логопедом в группе и на логопункте.

Главный принцип в отборе технологий дошкольного образования, используемых в работе, был принцип продуктивного обучения, направленный на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности. Педагогами учреждения используются технология проектной деятельности, технология решения изобретательных задач, развивающего обучения, проблемного обучения, различные здоровьесберегающие технологии.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: рабочая программа, календарные планы, табель учета посещаемости детей, сведения о родителях, тетради протоколов родительских собраний. Календарные планы составлены в соответствии с современными требованиями. В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательного и воспитательного процесса.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, представление различных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. В ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив.

Образовательный процесс осуществляют воспитатели (11 человек), 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель, педагог психолог, инструктор по физическому воспитанию.

Возрастной ценз педагогов:

- моложе 25 лет – 0;
- от 25 до 29 лет – 1;
- от 30 до 34 лет – 2;
- от 35 до 39 лет – 5;
- от 40 до 44 лет – 2
- от 45 до 49 лет – 1
- от 50 и выше – 5

Характеристика педагогического состава по стажу работы:

- до 5 лет – 3 человек
- от 5 до 10 лет – 2 человека
- от 11 до 14 лет – 3 человека
- от 15 до 19 лет – 2 человек
- свыше 20 лет – 6 человек

Высшее профессиональное образование имеют 12 (75%) педагогов, среднее профессиональное 4 (25%). Имеют первую и высшую квалификационную категорию – 11 педагогов (69%) и 5 (31%) – это молодые педагоги, которые только пришли работать в ДОО со стажем работы до 3 лет, или после декретного отпуска, соответственно перед руководителем и методической службой детского сада стоит задача по повышению профессионального мастерства педагогов. В дошкольном учреждении процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным одно из важных направлений работы сопровождения педагогов.

В 2024 учебном году все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Уровень своего педагогического мастерства воспитатели и специалисты ДОО повышают и за счет знакомства с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: - педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада соответствует реализуемым программам. В достаточном количестве учебно-методической литературы по реализуемым образовательным областям, научная, художественная литература для детей и педагогов.

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Область и	Методические пособия, программы и технологии
Физическая культура	1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет» 2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)» 3. О.В. Козырева «Лечебная физкультура», 4. М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка», 5. Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду», «Обучение плаванию»
Художественно-эстетическое развитие	1. И. А. Лыкова, Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки». 2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 3. Н.А. Ветлугиной «Музыкальное воспитание в детском саду». В Подразделе театрализованная деятельность» 4. Н.В. Сорокиной «Театр, творчество, дети» 5. Т.И. Петровой «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду».
Познавательное развитие	1. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка», «Раз-ступенька, два-ступенька». 2. Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». 3. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова «Здравствуй, мир!» (методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей) М.: «Баласс», 2003.

	4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста) – Спб.: «Детство –Пресс», 2006. 5. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников». – М «Фирма» Издательство АСТ», 1998. 6. Н. Н. Авдеева, О. А. Князева, Р. Б. Стеркина «ОБЖ». 7. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 8. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»
Речевое развитие	1. Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Развитие речи» (для детей 3, 4, 5, 6 лет). –М. Вентана-Граф, 2007 г. 2. О.С. Ушакова «Придумай слово» (речевые игры и упражнения для дошкольников) – М.: изд. инст. Психотерапии, 2001 3. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой, рекомендованная Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО. 4. Е.В. Колесникова «От звука к букве» обучение дошкольников элементам грамоты
Социально-коммуникативное	1. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Безопасность» (учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: АСТ, 1998. 2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». –М.: Мозаика –Синтез, 2006. 3. Т.О. Комарова, Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», -М.: Мозаика –Синтез, 2005 г. 4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (все возраста). — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Коррекционно-развивающее	Программа Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН», - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.Б. Туманова, А.В. Лагутина «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи», - М.: «Просвещение», 2009 г. - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Лагутина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с ОНР», М.: 2005 г. - Г.А. Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического слуха», Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Спб.: Детство-Пресс, 2003.

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

В ДОУ имеется репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В ДОУ есть локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, сайт, сообщество в контакте. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

В ДОУ обеспечивается доступ педагогов к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам. Для этого:

- созданы автоматизированные рабочие места для педагогов в кабинете музыкального руководителя (1 место), методическом кабинете (1 место), имеются переносные ноутбуки в количестве 2-х штук;
- созданы автоматизированные рабочие места для администрации детского

сада, главного бухгалтера, делопроизводителя;

- имеется стационарное и переносное мультимедийное оборудование.

Доступ к информационным системам, к электронным образовательным ресурсам воспитанникам обеспечивается в присутствии и с помощью педагогов (педагог подбирает необходимые ресурсы и демонстрирует детям).

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение ДОО современным компьютерным и интерактивным оборудованием.

Вывод: В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточно высоком уровне, однако в связи с текучестью кадров, согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОО, назрела необходимость повысить квалификацию педагогов по проблеме обеспечивающую активность педагогов в обобщении и распространении опыта работы на муниципальном и региональном уровне, по освоению инновационных технологий в рамках курсовой подготовки и методической работы.

1.6. Оценка материально-технической базы

Образовательное учреждение расположено в 3-хэтажном здании. Техническое состояние здания и помещений групповых ячеек соответствуют санитарным нормам и правилам. Отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Территория благоустроена и озеленена имеется попериметровое ограждение, наружное освещение, разбиты клумбы, цветники, огород, посажены различные виды деревьев и кустарников, оборудован автогородок, создана экологическая тропа.

Пространство групповых комнат организовано в соответствии с требованиями СанПиН. Размещение развивающего оборудования каждой группы организовано по принципу «Центров активности», каждый из которых оснащен доступным развивающим материалом по разным направлениям деятельности. Предметно-пространственная среда групп отвечает следующим принципам: безопасность, эстетическая привлекательность, трансформируемость, полифункциональность, комфортность, доступность, учет гендерной специфики, индивидуальных интересов и потребностей детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягкими модулями. Каждая группа имеет свою цветовую гамму. Грамотная окраска стен уравнивает нервно – психическую возбудимость детей, повышает тонус, снижает напряжение, успокаивает.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В ДОО имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета, комнаты для разведения дезинфицирующих средств.

Оборудованы и оснащены методическими и дидактическими пособиями: 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, способствующих коррекционно-развивающей работе с детьми, бассейн, комната конструирования, для приобщения к истокам родного народа, знание истории края, проведения тематических занятий, знакомство с русскими народными праздниками создана комната русского быта «Светёлка». Оборудован физкультурный и музыкальный залы.

В музыкальном зале имеется пианино, интерактивная доска с проектором, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, разные костюмы для использования в театральных и музыкальных праздниках.

В ДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивная доска, принтер МФУ, сканер, фотоаппарат, по мере финансирования запланировано пополнение методического кабинета интерактивными программами для дошкольников.

Групповые участки в количестве 6 штук обеспечены набором игровых построек (домики, лесенки, скамейки, качели, песочницы и т.д.), качественного оборудования и малых форм для двигательной активности детей на свежем воздухе.

В методическом кабинете имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Методический кабинет - центр методической работы ДОУ, соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность. Материально-техническая база укомплектована мультимедийным проектором, телевизором, аудио-видеотекой. В 2024 г. был обновлен учебно-методический комплекс в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в их работе с детьми для повышения квалификации педагогических кадров, а также для сбора, изучения и обобщения лучшего опыта работы.

Созданная и организованная в ДОУ предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, металлоискателем, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Вывод: В детском саду созданы все условия для всестороннего развития личности. Предметно-пространственная среда периодически изменяется, постоянно обогащается. В саду оснащены оборудованием и продуктивно функционируют спортивный, музыкальный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога. Образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен оборудованием, обеспечен необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ определяется по трем показателям:

- Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением основной Программы дошкольного образования, требованиям действующих нормативных правовых документов.
- Соответствие условий реализации основной Программы дошкольного образования, требованиям действующих нормативно-правовых документов.
- Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета, административные совещания, совещания при заведующей.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

На основании внутренней системы оценки качества образования за 2024 год были получены следующие результаты:

1. Реализуемые образовательные программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения соответствуют требованиям действующих нормативно - правовых документов.

В учреждении достаточно книг, пособий, детских журналов, методического материала для организации качественного педагогического процесса. Имеются условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка.

Родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ доступна полная информация о жизнедеятельности детей. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах воспитания детей. Предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Любые предложения оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ДОУ и учитываются при дальнейшей работе

Для оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения в 2024 году было проведено анкетирование родителей. Анализ показал: количество родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством реализации программы.

Перечень	Удовлетворенность родителей		
	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Реализация образовательной программы дошкольного образования (от 2 до 7 лет)	92%	8%	0
Присмотр и уход за детьми (от 2 до 7 лет)	96%	4%	0

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 24» следует:

- педагогический коллектив в течение 2024 года, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуются образовательная программа дошкольного образования, дополнительные образовательные программы воспитателей и специалистов, отвечающие

Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В МБДОУ «Детский сад № 24» прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

1.8. Приоритетные задачи на 2025 год.

1. Продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Обновление развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Продолжать повышать качество дошкольного образования и уровень профессионального мастерства педагогических работников через их включение в методическую работу ДОУ и города, включение в работу творческих групп, использование инновационных технологий в образовательном процессе, обобщение опыта работы.
5. Системное изучение ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования в практике воспитателя ДОО
6. Современные подходы к организации работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Приложение 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 24»**

390007, город Рязань, Октябрьский городок, д.33а
тел: 98-00-08, e-mail: ds24.ryazan@ryazan.gov.ru

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	136 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41 человек/ 30%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек 6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	41 человек 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек/89%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек /75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек /75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека /25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек /69%
1.8.1	Высшая	7 человека /44%
1.8.2	Первая	4 человек /25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	3 человек /19%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека /19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	2 человека

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек /136 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность на одного воспитанника	6 кв.м.

